

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №27 г.Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Русиновой М. В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

Зиннуровой О. Е.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

Пайгозиной Г. В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1796872)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5-9 классов (углубленно)

Город Киров 2023

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

- Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
- Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-15 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (д)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		введите значение	введите значение	введите значение	
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	0	0	[[https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le людей и знаменитостей htt Американские семьи https://uchebnik.mos.ru/catal Описание внешности друзе https://resh.edu.ru/subject/le
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	15	1	0	https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le подростков в России и Вел https://resh.edu.ru/subject/le подростков. Посещение ки https://resh.edu.ru/subject/le https://uchebnik.mos.ru/catal Спорт в моей жизни https://uchebnik.mos.ru/catal
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	15	0.5	0	[[https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le дня современного подрост https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le питания https://resh.edu.ru/s

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (д
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	[[https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://www.youtube.com/w школах Англии и России https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	22	1	0	[[https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	21	1	0	[[https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
10	Родной город (село). Транспорт	10	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	1	0	https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/le https://resh.edu.ru/subject/le
13	Повторение.	11		0	
Добавить строку					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (д)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8.5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр				
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Моя семья (члены моей семьи). Расскажи мне о себе.	1	0	0	Библиот				
2	Моя семья (представление членов моей семьи) Вчера, сегодня, завтра.	1	0	0	[[Библи <a a="" href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Моя семья (наши любимые занятия) Люди и профессии.</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>[[Библи
<a href=" https:="" m.<="">				
4	Моя семья (проводим время вместе). Дружная семья.	1	0	0	[[Библи <a a="" href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Сон Тома.
Формирование навыков аудирования.</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>[[Библи
<a href=" https:="" m.<="">				
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Находчивый продавец. Урок домашнего чтения.	1	0	0	[[Библи <a a="" href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Моя семья. Мои друзья С утра и до вечера.</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>[[Библи
<a href=" https:="" m.<="">				
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Что ты делаешь сейчас?	1	0	0	[[Библи <a a="" href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).
Где ты живёшь? Диалог-обмен мнениями</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>[[Библи
<a href=" https:="" m.<="">				
10	Мои друзья (совместные занятия) Каникулы Питера.	1	0	0	[[Библи <a href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Обобщение по теме " друзья.<br="" мои="" моя="" семья.=""> Семейные праздники: день рождения, Новый год" Каникулы Питера.	1	0	0	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Дом за городом.	1	1	0					
13	Члены семьи: описание внешности. Как важно знать иностранный язык. Формирование навыков аудирования.	1	0	0	[[Библи <a a="" href="https://m.</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Члены семьи: описание характера Чья это комната?</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>[[Библи
<a href=" https:="" m.<="">				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Мои друзья: описание внешности Грамматическое время The Past Simple	1	0	0	[[Библи https://m.
16	Мои друзья: описание характера.	1	0	0	[[Библи https://m.
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера) Что случилось с дядюшкой Оскаром?	1	0	0	[[[]
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Монологические сообщения по теме «Внешность, профессии»	1	0	0	[[[]
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Британский Музей. Формирование навыков аудирования.	1	0	0	[[[]
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Что случилось с дядюшкой Оскаром? Часть II.	1	1	0	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Ты любишь путешествовать?	1	0	0	[[Библи https://m.
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Грамматическое время The Present Perfect Tense	1	0	0	[[Библи https://m.
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0	
24	Досуг и увлечения современных подростков Путешествия.	1	0	0	[[Библи https://m.
25	Досуг и увлечения современных подростков Герои любимых книг.	1	0	0	[[Библи https://m.
26	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)				
27	Мое свободное время (театр) Давай пойдём в театр! Диалог-обсуждение				
28	Мое свободное время (театр)				
29	Мое свободное время (театр)				
30	Мое свободное время Моя коллекция				
31	Мое свободное время (кино).	1	0	0	
32	Мое свободное время (кино).	1	0	0	
33	Мое свободное время Мир моих увлечений.	1	0	0	
34	Мое свободное время Танцуют все.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
35	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Мой друг – инопланетянин.	1	0	0	[[Библио https://m.
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Где ты побывал?	1	0	0	[[Библио https://m.
37	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Путешествие Дениса Кука.	1	0	0	
38	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Письмо из Ярославля. Контроль домашнего чтения.	1	0	0	
39	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Города и страны.	1	0	0	
40	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Грамматическое время The Future Simple.	1	0	0	
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Что мы делаем завтра?	1	0	0	
42	Здоровый образ жизни Если что-то заболит.	1	0	0	
43	Здоровый образ жизни Тим принимает лекарство.	1	0	0	
44	Здоровый образ жизни .Румпельстилскен Урок домашнего чтения.	1	0	0	
45	Здоровый образ жизни Future-in-the-Past.	1	0	0	
46	Здоровый образ жизни Как пройти до...?	1	0	0	Библиот
47	Здоровый образ жизни Неисчисляемые имена существительные weather, advice, money, information etc.	1	0	0	Библиот
48	Здоровый образ жизни словообразование. V+able=Adj Adj+ness=N	1	0	0	Библиот
49	Здоровый образ жизни Рональд действительно болен.	1	1	0	
50	Здоровый образ жизни Совет доктора.	1	0	0	Библиот
51	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Выражение Used to	1	0	0	Библиот
52	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) По странам и континентам.	1	0	0	Библиот

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
53	Школа, школьная жизнь (расписание уроков) По странам и континентам.	1	0	0	Библиот
54	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Страны и их столицы.	1	0	0	Библиот
55	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Между Солнцем и Землёй. Урок домашнего чтения.	1	0	0	Библиот https://m.
56	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Много лет назад.	1	0	0	Библиот
57	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Страны. Флаги. Столицы.	1	0	0	Библиот
58	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" До скорой встречи! Практика диалогической речи.	1	0	0	
59	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Грамматическое время The Past Continuous Tense	1	0	0	Библиот https://m. https://m.
60	Покупки Как насчёт... Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	
1.	Покупки Не то и не другое	1	0	0	
2.	Покупки Синонимы Among/between; high/tall	1	0	0	Библиот https://m. https://m.
3.	Покупки (сувениры)	1	0	0	Библиот
4.	Покупки (мои любимые магазины).	1	0	0	
5.	Покупки (сувениры)	1	0	0	Библиот
6.	Покупки Ни тот и ни другой.	1	0	0	
7.	Покупки У зеленщика.	1	0	0	
8.	Покупки В магазине.	1	0	0	
9.	Покупки У мясника.	1	0	0	
10	Покупки В кондитерской	1	0	0	
11	Покупки За покупками!	1	0	0	
12	Покупки Лаконичный ответ.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
13	Покупки Поездка в Британию. Урок домашнего чтения.	1	0	0	Биоблиот https://m. https://m.
14	Покупки Местоимения.	1	0	0	
15	Покупки Монеты и купюры	1	0	0	
16	Покупки. «Белая распродажа»	1	0	0	
17	Покупки. «Белая распродажа»	1	0	0	
18	Покупки В торговом центре	1	0	0	
19	Покупки Делаем покупки.	1	0	0	https://m. https://m.
20	Покупки Миссис Грин или Миссис Браун?	1	0	0	
21	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Как твои дела?	1	0	0	
22	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Словообразование warm-warmth	1	1	0	
1.	Каникулы (виды путешествий) Англоговорящие страны.	1	0	0	Биоблиот https://m. https://m.
2.	Каникулы (путешествуем в разное время года) Где говорят по-английски?	1	0	0	Биоблиот
3.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Быстрый исследователь.	1	0	0	Биоблиот
4.	Каникулы (активные виды отдыха) Принц-воробей. Урок домашнего чтения.	1	0	0	Биоблиот
5.	Каникулы (детский лагерь) Повторение.	1	0	0	Биоблиот
6.	Виды отдыха (активности) Какой/который?	1	0	0	Биоблиот https://m. https://m.
7.	Виды отдыха (поход) Косвенная речь.	1	0	0	
8.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Из чего сделаны мальчики?	1	0	0	Биоблиот https://m. https://m.
9.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		0	0	
10	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	
1.	Природа (дикие животные) Животные в опасности.	1	0	0	
2.	Природа (домашние животные). Как помочь животным.	1	0	0	Биоблиот

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.	Природа (описание диких животных) Как ты помогаешь животным.	1	0	0	
4.	Природа (животные в зоопарке) Урок аудирования: Когда я столкнулся с тигром.	1	0	0	Библиот
5.	Природа (описание домашних животных) Урок домашнего чтения. Принц воробей.	1	0	0	
6.	Природа (животные России) Повторение.	1	0	0	Библиот
7.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Благодарю! Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	0	0	[[Библи
8.	Природа. (насекомые) Пассивный залог.	1	0	0	
9.	Погода. (говорим о погоде). Двенадцать цветов.	1	0	0	Библиот
10	Погода в разные времена года, месяцы. Какой твой любимый цветок?	1	0	0	[[Библи
11	Погода. (моё любимое время года) Два путешествия.	1	0	0	
12	Погода (различные погодные явления). Урок домашнего чтения. Hit the Land.	1	0	0	Библиот
13	Одеваемся по погоде. Какой чудесный день!	1	0	0	[[Библи https://m.
14	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Как тебе нравится? Диалог-расспрос. Введение лексики.	1	0	0	
15	"Природа: дикие и домашние животные. Земля в опасности.	1	0	0	
16	"Природа: дикие и домашние животные. Пассивный залог в прошедшем времени	1	0	0	Библиот https://m.
17	"Природа: дикие и домашние животные. День Земли..	1	0	0	
18	"Природа: дикие и домашние животные. День Земли.	1	0	0	
19	"Природа: дикие и домашние животные. Ответ Бобби.	1	0	0	
20	"Природа: дикие и домашние животные. Урок домашнего чтения. Белоголовый орёл.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
21	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	
1.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	
2.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	
3.	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	Библиот https://m.
4.	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	
5.	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0	
6.	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0	Библиот
7.	Виды транспорта	1	0	0	Библиот
8.	Виды транспорта		0	0	
9.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	
10	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	
1.	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0	
2.	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0	Библиот
3.	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0	
4.	Родная страна. (праздники)	1	0	0	
5.	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	Библиот
6.	Родная страна (народное творчество)	1	0	0	
7.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Географическое положение Великобритании.	1	0	0	Библиот
8.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Великобритания и её люди.	1	0	0	Библиот https://m.
9.	Достопримечательности стран изучаемого языка Великобритания и её люди.	1	0	0	https://m. https://m. https://m.
10	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Сдай сдачу первым.	1	0	0	
11	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Климат, погода и животный мир. урок домашнего чтения.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Повторение.	1	0	0	
13	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Повторение.	1	0	0	Библиот
14	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Поговорим о погоде. Диалог-расспрос.	1	0	0	Библиот
15	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1	0	0	
16	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1	0	0	
17	Достопримечательности стран изучаемого языка Формирование грамматических навыков	1	0	0	
18	Достопримечательности стран изучаемого языка Королева и Парламент.	1	0	0	
19	Достопримечательности стран изучаемого языка Политическая система Великобритании.	1	0	0	
20	Достопримечательности стран изучаемого языка Политическая система Великобритании.	1	0	0	
21	Достопримечательности стран изучаемого языка Трагедия в воздухе.	1	0	0	
22	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Румпельстилскен Урок домашнего чтения.	1	0	0	Библиот
23	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Повторение:	1	0	0	
24	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Говорим комплименты.	1	0	0	
25	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Вам следует. Модальный глагол Should/shouldn't	1	0	0	
26	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Или или.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
27	Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Британский образ жизни.	1	0	0	
28	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Она хотела похвастаться.	1	0	0	Библиот
2.	Выдающиеся люди родной страны	1	0	0	
3.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка Румпельстилскен Урок домашнего чтения. Проектная работа	1	0	0	Библиот https://m.
4.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: страницы истории				
5.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны.				
6.	Любимые книги и литературные персонажи стран изучаемого языка				
7.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка Извините, пожалуйста!	1	0	0	Библиот
8.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка				
9.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Согласование времён.	1	0	0	Библиот
10	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времён.	1	1	0	Библиот
1.	Повторение.		0	0	
2.	Повторение.		0	0	
3.	Повторение.		0	0	
4.	Повторение.		0	0	
5.	Повторение.		0	0	
6.	Повторение.		0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.	Повторение.				
8.	Повторение.				
9.	Повторение.				
10.	Повторение.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

V класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 5 Книга для чтения. V класс - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., 5 класс.

Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., 5 класс. Контрольные задания - Терентьева Н.М., Английский язык. Книга для чтения. V класс - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык. 5 класс. Книга для учителя - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/>

школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/>

Первый день в школе <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/>

Любимые предметы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/>

Школы в Англии <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/>

Школы в России <https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0>

Правила поведения в школах Англии и России
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309535/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/>

вободное время <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/>

Хобби <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/229882/>

Увлечения и досуг подростков в России и Великобритании

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/>

Свободное время подростков. Посещение кино

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/>

Чтение книг https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193

Спорт в моей жизни https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/train/309193/>

Моя семья <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/>

День рождения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/>

Семейные праздники <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/>

Внешность <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/>

Описание внешности людей и знаменитостей

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/>

Американские семьи https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4299814

Описание внешности друзей и родственников

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/train/305707/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/>

Режим дня <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/>

Распорядок учебного дня современного подростка

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/>

Здоровое питание <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/>

Основы рационального питания <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 170 часов.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 6-ого класса.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Знать/понимать:

а) основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- б) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- в) признаки изученных грамматических явлений;
- г) основные нормы речевого этикета;
- д) роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2. Уметь:

2.1. Аудирование:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

2.2. Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

2.3. Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

2.4. Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3. Научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- а) для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- б) осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- в) приобщения к ценностям мировой культуры.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-15 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней

сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Великобритания: Англия, Шотландия Уэльс.	39	2		
12	США	9	1		
13	Австралия.	2			
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Календарно-тематические планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			07.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			11.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			12.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			18.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			18.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			26.09.2023	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		27.09.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			02.10.2023	

22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			02.10.2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			03.10.2023	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			09.10.2023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			09.10.2023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			10.10.2023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			11.10.2023	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			12.10.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			16.10.2023	

32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			18.10.2023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			19.10.2023	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			23.10.2023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			26.10.2023	
41	Покупки (список покупок)	1			07.11.2023	
42	Покупки (меню)	1			08.11.2023	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Покупки (одежда)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			14.11.2023	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		15.11.2023	
48	Школа (любимый предмет)	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			28.11.2023	
57	Виды отдыха	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			30.11.2023	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		04.12.2023	
60	Климат, погода	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода	2			05.12.2023	
62	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Климат, погода (одеваемся по погоде)	3			11.12.2023	
64	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			13.12.2023	
65	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			14.12.2023	
66	Жизнь в городе (мой район)	1			18.12.2023	
67	Жизнь в городе (городские службы)	1			18.12.2023	
68	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			19.12.2023	

69	Жизнь в городе (на улицах города)	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
70	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			21.12.2023	
71	Описание родного города (села)	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
72	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			25.12.2023	
73	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			26.12.2023	
74	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			27.12.2023	
75	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			28.12.2023	
76	Описание родного города (села). (прошлое)	1			09.01.2024	
77	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			10.01.2024	
78	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			11.01.2024	
79	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			15.01.2024	
81	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			16.01.2024	
82	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
83	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	Описание родного города (села). Транспорт"					
84	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		22.01.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			22.01.2024	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			23.01.2024	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
88	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			25.01.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			29.01.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			30.01.2024	

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			31.01.2024	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Родная страна (достопримечательности)	1			06.02.2024	
97	Родная страна (традиции и обычаи)	1			07.02.2024	
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1			08.02.2024	

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
99	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		12.02.2024	
100	Великобритания (Англия) (географическое положение)	6			12.02.2024	
101	Великобритания (Англия) (Регионы Англии)	6			20.02.2024	
102	Великобритания (Англия) Столица Лондон)	6			28.02.2024	
103	Великобритания (Англия) Королевский Лондон)	6			07.03.2024	
104	Великобритания (Англия) (праздники)	5			18.03.2024	
105	Контроль по теме "Великобритания (Англия)"	1	1		01.04.2024	
106	Великобритания (Шотландия) (географическое положение)	2			01.04.2024	
107	Великобритания (Шотландия) (достопримечательности)	2			03.04.2024	
108	Великобритания (Уэльс) (географическое положение)	2			08.04.2024	
109	Великобритания (Уэльс) (достопримечательности)	2			09.04.2024	

110	Контроль по теме "Великобритания (Шотландия, Уэльс")	1	1		11.04.2024	
111	США (географическое положение)	2			15.04.2024	
112	США (страна и люди)	3			16.04.2024	
113	США (политическое устройство)	3			22.04.2024	
114	Контроль по теме "США"	1	1		24.04.2024	
115	Австралия (географическое положение, животный мир)	2			25.04.2024	
116	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
117	Выдающиеся люди стран изучаемого языка (писатели, поэты, ученые)	10			30.04.2024	
118	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
119	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
120	Выдающиеся люди родной страны	3			20.05.2024	
121	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
122	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://media.prosv.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>

7 класс

Пояснительная записка

Ведение.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru).

Рабочая программа составлена в рамках УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.

Место предмета в учебном плане

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 170 часов при 5 часах в неделю.

Учебно-методический комплект:

- Английский язык: Учебник для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 303 с.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2003.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 141 с.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2002. – 125 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

Познавая мир (Exploring the World).

Повторение изученных учебных ситуаций.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише- умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

понимать тему и факты сообщения;

вычленять смысловые вехи;

понимать детали;

выделять главное, отличать от второстепенного;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко и логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

кратко излагать содержание прочитанного;

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

вычленять причинно-следственные связи в тексте;

кратко, логично излагать содержание текста;

оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
овладеть первичными умениями написания эссе.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

модель *N + -ful* для образования имён

прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

модель *N + -hood* для образования имён существительных

(*boyhood, childhood, neighbourhood*);

модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

модель *Ad + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur mumble answer-reply

shout — scream — cry tell — say — speak

interpreter-translator high — tall

between — among gold — golden

repair-mend vocabulary - dictionary

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

АНТОНИМЫ:

up-to-date — old-fashioned likes — dislikes

friend — enemy broad — narrow

tiny — bulky smooth — rough

sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;

to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;

to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (sun— son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

to do exercises to make a note

to do well to make a mistake

to do housework to make dinner

to do a favour to make money

to do one's best to make a decision

to do a room to make noise

to do with sth to make progress

to do one's hair etc. to make a fire

to make a law

фразеологические единицы

to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons

like cat and dog

to pull to pieces to pull sb's leg

a white elephant to push one's luck

once in a blue moon

пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное:

особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную о (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);

особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);

собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);

использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого,

дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

употребление артиклей с именами

существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);

употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);

употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные **old, far,**

late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (**old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last**);

прилагательное **near** как имеющее две формы превосходной степени

(**near — nearer/nearest/next**).

3. Местоимение

различия в семантике и употреблении неопределённых

местоимений **any — either** (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

временные формы **Present Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

временные формы **Past Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

временные формы **Future Perfect Progressive** (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот to be going to (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (**must be explained, ought to be visited**);

сопоставление глагольных форм **Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive**;

глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed, to be looked for);

глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;

сослагательное наклонение глагола **Subjunctive**.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

3. Придаточные условия с unless.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя Родина. Россия. Москва. Выдающиеся россияне. Праздники и традиции в России. Английский язык – язык мира. Английский язык как язык международного общения. Изучение английского языка.

Я и мой мир. Увлечения и хобби. Семья. Биография.

Мир вокруг нас. Характер человека. Каждый человек-индивидуальность. Внешность.

Привычки. Симпатии/антипатии.

Рождество. Празднование католического Рождества. Подарки. Традиции.

Радость чтения. Книги. Библиотеки мира. Известные писатели.

Популярные виды искусства. Виды искусства. Театр. Кино. Люди искусства.

Спорт в нашей жизни. Виды спорта и спортивные игры. Олимпийские игры. Известные спортсмены.

Изучение мира. Я. Моя страна. Мир литературы, театра, кино и спорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

170 часа – 5 часов в неделю

№	Тема Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол. час.
<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 			
1	<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at /in /into /out /off/to, to turn around /out/over /up /into /inside out/upside down/down/ on/off</i>; • выражают своё мнение, согласие/несогласие; 	45 ч

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы постановки вопросов и ответов 	
Воспитательная задача: <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 			
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывают своё отношение к искусству; • обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомятся с историей возникновения театра; • осуществляют поисковое чтение; • развивают контекстуальную языковую догадку; • составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; • составляют опросник по теме «Кино и театр»; • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with</i> 	20 ч

		<i>the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day; фразовый глагол to set about /sb to sth /sb to do sth /out /off</i>	
Воспитательная задача:			
<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 			
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless);</i> фразы с глаголами <i>to do, to make;</i> артикли с географическими названиями; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood;</i> фразовый глагол <i>to do away with sth/out/ up / with;</i> местоимения <i>any, either;</i> • знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка 	20 ч
Воспитательная задача:			
<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 			
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; 	19 ч

		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • ведут беседу на основе прочитанного текста; • осуществляют поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> <p>фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i></p>	
<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 			
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	20 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечают на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; • формулируют цели изучения английского языка; • правильно пишут новые слова; • воспринимают на слух и поют песни; • повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after /away/back/down/off; to make off/ out/up; to give away/back/out/up;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Noun. The plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get</i>; конструкцию <i>to be/to get + adjective</i> 	
<p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 		

6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ 	15 ч
<p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 			
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; 	31 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; • развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; • с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • повторяют лексико-грамматический материал по теме 	
--	---	--

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка углубленного уровня – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета:

Предметная сторона речи:

1. **Страницы истории.** (*Pages of history: Linking past and present*): Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
2. **Человек и общество.** (*People and society*): Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
3. **Подросток и его мир.** (*You are only a teenager one*): Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
4. **Семья в современном мире.** (*Family matters*): Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300

новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

приставками:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями as ... as, not so; as, either ... or, neither ... nor;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения нереального характера Conditional III
- конструкции с инфинитивом типа, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
- действительный (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и пассивный (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальные глаголы (need, shall, could, might, would; should);
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Пассивный залог в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
- явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при

чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации
- компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Тематическое планирование:

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание в соответствии с федеральным компонентом.	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Pages of History. Страницы истории.	36	Страны изучаемого языка, знаменательные даты. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка. Россия и страны изучаемого языка, их культурные достижения в области истории. Изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия.	Уметь: рассказать о том, что ты любишь и нет. Описывать одно из событий. Включать в описание все изученные параметры. Коротко передавать полученную информацию про исторических деятелей. Составить разговор-обмен информацией. Выявлять наиболее значимые факты из прослушанного про живопись. Читать публицистические тексты, используя поисковый, ознакомительный, изучающий виды чтения. Прослушивание текстов с кратким описанием древних цивилизаций, жизни и деятельности английских королей. Чтение текстов с описанием цивилизаций, истории британских островов и исторических объектов.

				<p>Британии, развитии человечества. Фразовый глагол <i>to pick</i>. Трудные для различия ЛЕ. Повторение таких грамматических категорий как глагол и артикль.</p> <p>Употребление слов со значением <i>времени</i>. Письменно выражать свои суждения по поводу значения истории. Проектная деятельность</p> <p>Знать: значения новых лексических единиц по теме история, значения, случаи употребления и функционирование в речи фразового глагола <i>pick</i> с послелогами, использование изученной информации о глаголе и артикле в расширенном объеме, знать и уметь употреблять в речи основные нормы речевого этикета. Лингвострановедческую информацию. Трудно различимы ЛЕ.</p> <p>Понимать: страноведческую информацию об исторических событиях разных эпох из аутентичных текстов.</p>
2.	<p>People and society. Человек и общество.</p>	40	<p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Уметь: рассказать, рассуждать о современной мировой политике. Делать сообщения об общественных деятелях различных стран. Создавать словесный социокультурный портрет России с точки зрения демократического общества. Выразить предпочтение, сделать предложение и ответить на предложение. Выразить свое отношение к идеям идеального общества и спросить мнение другого человека. Составить разговор о правах и свободах современного человека, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Написать личное письмо о впечатлениях по поводу деятельности ООН. Понимать основной смысл содержания прослушанной информации о известных философах прошлого и</p>

				<p>деятельности Лютера Кинга и определять свое отношение к ней. Читать тексты о политиках и нобелевских лауреатах, используя изучающее, просмотровое и ознакомительное виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Знать: значение новых лексических единиц по теме человек и общество. Особенности употребления глагольных форм. Некоторые нюансы употребления артиклей. Употребление фразового глагола <i>to cut</i>. Единицы речевого этикета для обсуждения идей общественных устоев.</p> <p>Освоение в речи 60 лексических единиц: слов и словосочетаний. Фразовый глагол <i>to cut</i>. Трудные для различия ЛЕ (синонимы). Использование глагольных форм. Случаи использования артиклей. Функционирование служебных слов. Сфера общения: известные философы прошлого, общественные деятели прошлого настоящего, мечты человечества об идеальном обществе, современная мировая история, права и свободы человека, международные организации. Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание аутентичных текстов сфере общения. Устно и письменно выражать свое мнение и отношение к поставленным проблемам по теме. Проектная деятельность.</p>
3.	You are Only a Teenager Once. Подросток и его мир.	42	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения. Молодёжная мода. Карманные деньги. Проблемы выбора</p>	<p>Освоение в речи 61 лексической единицы: слова и словосочетания. Фразовый глагол <i>to speak</i>. Синонимы. Словообразование: деривационная модель <i>self</i>-. Орфографические особенности глаголов с окончаниями.</p>

			<p>профессии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Особенности употребления существительных с предлогами и имеющих одинаковую форму и в единственном и во множественном числе. Употребление грамматических форм глагола. Понимание полной и частичной информации в текстах. Устно и письменно выражать свое мнение по теме. Проектная деятельность. Уметь: рассказать о проблемах молодежи. Обсуждать интересы и роль друзей. Рассуждать о необходимости молодежных организаций. Вести диалог-обмен мнениями по поводу взаимоотношений взрослых и подростков, используя аргументацию. Оценить важность прослушанной информации о проблемах подростков и о школьной жизни и определить свое отношение к ней. Читать тексты о друзьях, о молодежных движениях, о современных движениях молодежи, об интересах подростков. Описывать и излагать свои мысли по теме в личном письме. Использовать идиомы. Знать: значение новых ЛЕ по проблемам подростков. Словообразование с <i>self-</i>. Употребление фразового глагола <i>to speak</i>. Случаи употребления существительных с предлогами. Знать и уметь употреблять в речи идиоматические выражения, связанные с друзьями</p>
4.	Family Matters. Семья в современном мире.	52	<p>Межличностные взаимоотношения в семье. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.</p>	<p>Освоение в речи 48 ЛЕ: слова и словосочетания. Фразовый глагол <i>to put</i>. Синонимы. Орфографические особенности британского и американского английского. Употребление грамматических форм глагола. Особенности употребления глаголов с предлогами. Понимание полной и частичной</p>

				<p>информации в аутентичных текстах. Устно и письменно выражать свои мысли. Уметь: рассуждать о семье. Обсудить пессимистические и оптимистические взгляды на семью. Кратко передать содержание полученной из текста о Линкольне информации о концепции правильных семейных отношениях. Выразить надежду, согласие и несогласие, провести опрос, что одноклассники думают о семье. Написать повествовательное сочинение об идеальной семье. Понимать относительно полно реальные воспоминания читателей одного из известных английских журналов на слух. Читать тексты по проблеме семьи, используя изучающий вид.</p> <p>Знать: новые ЛЕ по проблеме семьи. Употребление фразового глагола <i>put</i>. Трудные для различия ЛЕ. Случаи употребления артикля. Знать и уметь употреблять в речи идиоматические выражения, связанные с темой «Семья»</p> <p>Использовать: для обогащения своего мировосприятия.</p>
--	--	--	--	--

Поурочное планирование

				Дата
--	--	--	--	-------------

№	Основная практическая задача урока.	Контрольные работы/практические работы	По плану.	Факт.
Unit 1. Pages of History: Linking Past and Future. Страницы истории.				
1.	Обучение аудированию: стратегии аудирования: «Цивилизации»			
2.	Обучение аудированию: стратегии аудирования, текст «Крит: цивилизация, построенная на острове»			
3.	Развитие умений чтения «Три древние цивилизации», Вычленение единиц смысловой информации.			
4.	Обучение монологу на основе текста «Три древние цивилизации»			
5.	Активизация грамматических навыков употребления времен Present Simple, Present Continuous.			
6.	Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей.			
7.	Активизация грамматических навыков. Функциональные слова, обозначающие время.	КР		
8.	Домашнее чтение №1 «What Are Friends Made for?»			
9.	Введение новых лексических единиц. Фразовый глагол to pick.	ПР		
10.	Семантизация новых лексических единиц по теме.			
11.	Тренировка новых лексических единиц в речевых и условно-речевых упражнениях.			
12.	Обучение монологической речи: «Известные люди разных эпох».			
13.	Развитие умений монологической речи: «Известные изобретатели»			
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы (fast, quick, rapid)			
15.	Обучение чтению с извлечением информации: «Творения человечества»			
16.	Развитие умения аудирования №4 «Творения человечества»			
17.	Активизация грамматических навыков. Множественное число греческих и латинских заимствований.	ПР		
18.	Развитие умений монологического высказывания по теме «Изобретения человечества»			
19.	Готовимся к ОГЭ: стратегии выполнения заданий на грамматическую форму и множественный выбор.			

20.	История военных действий в Европе. Развитие навыков диалогической речи.			
21.	Развитие умений устной речи «Почему важно знать историю»			
22.	Обучение письменной речи: сочинение-выражение мнения.			
23.	Развитие умений диалогической речи «Выбор музея».			
24.	Обучение монологу в формате ОГЭ: структура, требования, стратегия построения.			
25.	Обучение чтению вслух в формате ОГЭ структура, требования, техника чтения.			
26.	Активизация грамматических навыков: числительные.	КР		
27.	Развитие умений письменной речи: сочинение-рассуждение.			
28.	Развитие умений чтения с извлечением информации. Текст «Язык»			
29.	Развитие умений аудирования №5 «Ozymandias»			
30.	Проектная работа: Обсуждение проекта, планирование работы.			
31.	Работа над ИКТ - проектами «События исторической важности»			
32.	Защита и анализ проектов.			
33.	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест №1 с.9-12	КР		
34.	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест №1 с.12-15	КР		
35.	Анализ теста, работа над ошибками. Рефлексия.			
36.	Контроль аудирования и чтения Тест №1 с.3-9			
37.	Контроль монологической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)			
38.	Контроль диалогической речи. (Открытый банк заданий ОГЭ)	ПР		
39.	Домашнее чтение №2 «The Princess in the Suit of Leather»			
40.	Домашнее чтение №3 «Poor Man's Reward»			
41.	Резервные уроки Развитие навыков аудирования (рабочая тетрадь, с.3-4)			
42.	Резервные уроки Развитие навыков чтения (рабочая тетрадь, с.5-9)			
Unit 2. People and Society. Человек и общество.				
43.	Политика и политики: развитие умений устной речи			

44.	Аудирование №7: «Великие греческие философы»			
45.	Чтение «Нобелевские лауреаты»			
46.	Аудирование №8 «Мартин Лютер Кинг»: стратегия выполнения заданий Верные/неверные утверждения.			
47.	Чтение и обсуждение текста «Идеальное общество»			
48.	Обобщение грамматического материала: прошедшее время.			
49.	Введение новых лексических единиц. Фразовые глаголы: to cut			
50.	Активизация грамматических навыков. Употребление артиклей. Функциональные слова.	КР		
51.	Семантизация новых лексических единиц по теме.			
52.	Семантизация новых лексических единиц по теме. Обучение переводу.			
53.	Семантизация новых лексических единиц по теме. Синонимы.			
54.	Чтение текста «Холодная война», подбор заголовков. Вычленение единиц смысловой информации.			
55.	Развитие устной речи на основе прочитанного текста «Холодная война»			
56.	Активизация грамматических навыков. Употребление a lot, much, many, very	ПР		
57.	Европейский союз. Развитие умений устной речи.			
58.	Введение тематической лексики по теме «Люди и общество»			
59.	Развитие умений монологической речи по теме «Права человека»			
60.	Обучение диалогической речи (диалог обмен мнениями) по теме «Права человека»			
61.	Обучение монологу на основе ключевых слов по теме «ООН»			
62.	Контроль монологического высказывания по теме «Люди и общество. Международные организации»	КР		
63.	Развитие умений чтения с извлечением информации «Великий русский поэт и дипломат» Ч.1			
64.	Обучение монологу в формате ОГЭ. «Борьба с терроризмом»			
65.	Развитие умений чтения с извлечением информации. Развитие устной речи с			

	опорой на текст. «Великий русский поэт и дипломат Ч.2»			
66.	Обучение монологу в формате ОГЭ «Актуальные проблемы современности»			
67.	Домашнее чтение №4 “Sir Gawain and the Green Knight”			
68.	Обучение письменной речи. Личное письмо: структура, фразы.			
69.	Развитие умений чтения «Как не выглядеть слишком умным».			
70.	Обучение диалогу-обмену оценочной информацией. «Политические и государственные деятели»			
71.	Контроль монологической речи «Великие люди в истории»	ПР		
72.	Контроль письменной речи: личное письмо.			
73.	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2,с.22-25	КР		
74.	Контроль лексико-грамматического навыка. Тест№2,с.25-28	КР		
75.	Контроль аудирования и чтения. Тест№2,с.15-21	ПР		
76.	Контроль навыков чтения вслух (Открытый банк заданий ОГЭ)	ПР		
77.	Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.25-28)			
78.	Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.29-30)			
79.	Резервный урок. Повторение пройденного материала (работа в рабочих тетрадях, с.31-32)			
Unit 3. You are Only a Teenager Once. Подросток и его мир.				
80.	Мир подростков. Развитие умений чтения «Интервью», «Узнай себя»			
81.	Проблема стресса для подростков. Развитие умений аудирования: №11			
82.	Права и обязанности подростков в школе. Развитие умений аудирования №12,13			
83.	Подростки и их права. Использование времени Past Perfect в речевых и условно речевых упражнениях			
84.	Подростки и их обязанности. Выполнение упражнений формата ОГЭ: проблемные зоны в использовании лексики.			
85.	Права подростков. Развитие умений диалогической речи.			

86.	Популярные виды спорта у подростков: развитие умений чтения с извлечением информации. Фразовый глагол to speak.			
87.	Дружба в жизни подростков: развитие умений чтения с полным пониманием.			
88.	Развитие умений монологического высказывания в формате ОГЭ по теме «Друзья»			
89.	Введение НЛЕ №28,29с.141-142			
90.	Идиомы с глаголом cast			
91.	Тренировка употребления новой лексики, обучение переводу.	ПР		
92.	«Мой друг». Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными			
93.	Учимся составлять рассказ.			
94.	Употребление предлогов с существительными. Синонимы			
95.	Правописание глаголов и глагольных форм.			
96.	Контроль лексического навыка. Тест№3 с.35-37	КР		
97.	Контроль грамматического навыка. Тест№3 с.37-41	КР		
98.	Контроль аудирования. Тест№3 с.28-30	ПР		
99.	Развитие умений письменной речи: личное письмо			
100	Молодежные движения: Развитие умений чтения с полным пониманием.			
101	Развитие монологической речи по теме «Участие в молодежных движениях.			
102	Диалог «Обсуждение молодежных организаций»			
103	Мир подростков: Введение тематического словаря			
104	Словообразование с приставкой self	ПР		
105	Слова – синонимы. Развитие устной речи «Ты доволен собой?»			
106	Развитие устной речи: Мой мир и мир моих друзей.			
107	Монолог «Мои друзья. Дружба подростков»			
108	Я и мой мир. Устные высказывания оценочного характера			
109	Монологическое высказывание Подростки: Учеба и работа.			
110	Домашнее Чтение №5 Стиль Рэп: обучение стратегии монолога (дискуссии) -рассуждения за и против			

111	Проблемы подростков. Развитие умений чтения и оценочного высказывания на основе прочитанного.			
112	Молодежные движения: обучение диалогу с обменом оценочной информацией			
113	Проблемы молодежи: Контроль монологического и диалогического высказывания. (Открытый банк заданий ОГЭ)	ПР		
114	Социокультурный компонент: расовые и этнические группы.			
115	Молодежные организации: Проектная работа: планирование работы			
116	Молодежные организации. Презентации и защита проектов.			
117	Домашнее чтение №6			
118	Образование и моя школа.			
119	Домашнее чтение №7			
120	Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера.			
121	Контроль лексико-грамматического навыка Тест№3 с.30-32	КР		
122	Контроль лексико-грамматического навыка Тест№3 с.33-35	КР		
123	Резервный урок. Анализ теста. Рефлексия.			
Unit 4. Family Matters. Семья в современном мире.				
124	Развитие навыков устной речи «Дети и родители».			
125	Аудирование №16«Идеальная семья»			
126	«Проблемы семьи». Развитие умений чтения с пониманием общего смысла – упражнения на сопоставление текстов и их заголовков			
127	«Отношения в семье». Развитие умений монологической речи			
128	Аудирование №17«Письмо А.Линкольна учителю его сына»			
129	Семантизация новой лексики №33-34			
130	Тренировка в употреблении НЛЕ. Синонимы			
131	Тренировка употребления новой лексики	ПР		
132	Идиомы с “head”			
133	Аудирование №18«Проблемы отцов и детей»			
134	«Семья Ростовых». Развитие умений чтения с извлечением информации			
135	«Моя семья». Контроль Подготовленного монологического высказывания			
136	Пассивный залог. Обобщение.			
137	Артикль с именами собственными.			

138	Обучение письменной речи. Сочинение-высказывание собственного мнения.			
139	Викторианские семьи: развитие умений чтения с извлечением информации			
140	«Традиции в семьях». Синонимы look/stare/glance/gaze/glare			
141	Предлоги с глаголами			
142	Пассивный залог.	ПР		
143	Фразовые глаголы с put			
144	Пассивный залог.			
145	Контроль чтения и аудирования Тест№4 с.41-47	ПР		
146	«Семья и брак». Семантизация тематического словаря			
147	«Семья и брак. Родственники в семье». Тренировка употребления тематической лексики.			
148	«Отношения в семье». Развитие умений устной речи			
149	«Моя роль в семье». Развитие умений монологического высказывания			
150	«Свадьбы и традиции разных стран». Чтение с полным пониманием			
151	Урок политкорректности			
152	Личное письмо. Структура. Параграфы.			
153	Контроль говорения «Проблемы отцов и детей», «Куда поехать в свадебное путешествие?»	ПР		
154	Домашнее чтение № 8			
155	Обучение письменной речи: личное письмо			
156	Контроль аудирования (задания формата ОГЭ)	ПР		
157	Социокультурный аспект: нормы речевого поведения			
158	Развитие умений чтения с полным пониманием			
159	Семья. Проектная деятельность: планирование деятельности			
160	Презентация и защита проектов. Контроль устной речи			
161	Контроль лексико-грамматического навыка по циклу «Семья» Тест№4 с.47-55	КР		
162	Анализ теста. Рефлексия			
163	Контроль части «Письмо» (задания формата ОГЭ)	ПР		
164	Контроль монологической речи (задания формата ОГЭ)	ПР		
165	Контроль диалогической речи (задания формата ОГЭ)	ПР		

166	Контрольный урок: заключительный тест (задания формата ОГЭ)	КР		
167	Домашнее чтение №9			
168	Домашнее чтение №10			
169	Резервные уроки (работа в рабочей тетради, с.62-66)			
170	Резервные уроки (работа в рабочей тетради, с.64-66)			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://media.prosv.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

