

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов № 27» города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
средняя школа № 27
города Кирова

Пайгозиной Г.В.

Приказ № 1
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»

9 КЛАСС

Составитель:
Жигалова Ольга
Александровна,
учитель истории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью программы курса «Основы проектной деятельности» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;

научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;

привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении

индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству,

толерантности, диалогу);

воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

развивать гибкость и оригинальность мышления;

развивать коммуникативные навыки,

развить гибкую самооценку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.

Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- развивать гибкость и оригинальность мышления,
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной

или письменной презентации. Под методом проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 9 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Содержание программы направлено на формирование самостоятельной, творческой личности, способной ставить цели, планировать, оценивать результаты своих действий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Введение в образовательную программу	8	лекция
2	От проблемы - к цели	10	лекция, практикум
5	Работа с информационными источниками	10	лекция, практикум
4	Создание публикаций	10	лекция, практикум
5	Представление информации	10	лекция, практикум
6	Презентация продукта.	14	лекция, практикум публичное выступление.
7	Анализ результатов работы	6	лекция, рефлексивное занятие
	Итого	68	